

O DESEMPENHO DOS DIFERENTES PAPÉIS NO ÂMBITO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR: UMA DISCUSSÃO SOBRE A ÓTICA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Ana Rafaela Mendes Alves¹

Rafaela Gomes Silva²

Maria Elyara Lima de Oliveira³

Resumo: Este estudo tem como intuito dialogar acerca dos princípios que norteiam a gestão democrática da escola, compreendendo o desempenho de papéis no âmbito escolar, haja vista que cada sujeito que atua na esfera educacional seja ele pertencente à categoria de: escola, família ou sociedade representa uma célula importante na composição da totalidade maior: o processo de ensino aprendizagem. Dessa forma, temos como problemática: quais são as práticas significativas na promoção de abertura para o desempenho dos diferentes papéis no contexto da instituição escolar? Considerando que a resposta a este problema exige um aprofundamento teórico, recorreremos aos autores familiarizados ao longo de nosso processo de formação acadêmica, dentre eles: Lück (2008); Veiga (1988) e Fernández (2015). Desta forma, o objetivo desta pesquisa é: apresentar considerações sobre o desempenho dos diferentes papéis no âmbito da educação escolar à luz dos princípios que regem a gestão democrática. A metodologia compreende uma pesquisa bibliográfica, baseando-se em instrumentos de coleta de informações: fichamentos, resumos etc. Dentre os resultados, destacamos o projeto político pedagógico da escola como documento norteador e que tem como base promover a participação de todos que compõe a escola enquanto instituição educativa e social. Assim, quem participa de sua construção independente de hierarquias preconcebidas diante da dinâmica escolar, torna-se responsável não só pelos aspectos burocráticos da escrita do mesmo, mas, sobretudo, da eficiência e comprometimento em sua execução. Nesta ótica, faz-se necessário que participem e opinem os seguintes grupos de sujeitos: núcleo gestor, professores, pais, alunos, funcionários e representantes da comunidade. Entretanto, bem mais do que estarem presentes na instituição de ensino é importante que estes possam sugerir ideias e ajudar nas soluções de problemas, tendo sempre em vista o desenvolvimento positivo da escola e de seus membros. Destarte, concluímos que é de fundamental importância ampliar as discussões em torno da gestão democrática para que ela se expresse como instrumento balizador na garantia de um ensino democrático voltado para formação cidadã, integrando os conhecimentos científicos historicamente acumulados e os saberes frutos da experiência que se somam a estes.

Palavras-chave: Gestão escolar. Gestão democrática. Projeto político pedagógico.

¹ Universidade Regional do Cariri – URCA, Pedagogia, anarafaamelendes5@gmail.com.

² Universidade Regional do Cariri – URCA, Pedagogia, rg101197@gmail.com.

³ Universidade Regional do Cariri – URCA, Professora substituta do Departamento de Educação elyaraoliveira10@gmail.com.